

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №87  
(МБДОУ детский сад № 87)

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием работников  
МБДОУ детский сад № 87  
(протокол от 10.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 87  
Е.О. Кривожня  
10.04. 2023 г. приказ № 55-од

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №87**  
**за 2022 год**

г. Ангарск, 2023г.

## Содержание

Введение .....	3
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.2. Оценка системы управления организации .....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса .....	14
1.5. Оценка востребованности выпускников .....	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	15
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения .....	17
1.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения .....	22
1.9. Оценка материально-технической базы .....	24
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию .....	27

## **Введение**

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 г. Ангарска за 2022 год. Отчёт по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. № 1218. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МБДОУ № 87.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 (МБДОУ детский сад № 87)
Руководитель	Елена Олеговна Кривожня
Адрес организации	665806, г. Ангарск, 35 квартал, 22 дом
Телефон, факс	8(395)5 52 23 82
Адрес электронной почты	more_detey@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://www.мбдоу87ангарск.рф/">https://www.мбдоу87ангарск.рф/</a>
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 38 ЛО1 № 0003367, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14.03.2016 № 9032. Приложение к лицензии Серия 38ПО1 № 0004267

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 (далее – Учреждение), расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать, штампы. Учредителем Учреждения является Ангарский городской округ в лице Управления образования Ангарского городского округа.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Муниципальное задание на 2022 год (утверждено Приказом Управления образования ААГО № 11 от 12.01.2022 года приложение № 49): 123 обучающихся. Фактическая наполняемость на 31.12.2022г. - 113 обучающихся.

Общая площадь здания 774 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 171 кв. м. Площадь земельного участка 4817 кв.м.

На 31.12.2022г. функционировало 4 группы (3-8 лет).

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Ангарского городского округа в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

## Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из муниципального бюджета. Учредитель, в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа, финансирует образовательную деятельность учреждения, согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности.

Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности, предоставляя Учредителю необходимые документы для осуществления им полномочий по контролю за финансовой хозяйственной деятельностью детского сада. Информация о финансово хозяйственной деятельности детского сада представлена на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru) Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией из областного и местного бюджета. Объем финансовых средств, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования в 2022 году рассчитывался на 123 воспитанника.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) », с учётом недельной нагрузки.

#### Контингент воспитанников

2020г	2021г	2022
118	123	123

Детский сад посещали 123 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. В Учреждении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

По возрастному принципу воспитанники распределены следующим образом (данные представлены на 31.12.2022).

№	группа	Возраст	Количество детей
1	группа № 2 – 2 младшая	3-4 года	30
2	группа № 1 – средняя	4-5 лет	31
3	группа № 3 – старшая	5-6 лет	30
4	группа № 4 - подготовительная	6-8 лет	32

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Проведена оценка состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

#### Распределение детей по группам здоровья

Год/кол-во детей в ДОУ	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2020/118	15	90	10	3
2021/123	10	96	13	4
2022/123	18	93	10	2

#### Уровень заболеваемости

Год	2020	2021	2022
Случаи с 1 ребенком	4	5	7
Всего дней по болезни	52	60	72

#### Посещаемость МБДОУ за три года

Наименование показателей	Всего детодней		
	2020	2021	2022
Число дней проведенных воспитанниками в группах	11972	16464	16811
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	18532	13917	1147

Адаптация детей в условиях детского сада прошла удовлетворительно, у 92% в лёгкой степени.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других респираторных вирусных инфекций, администрация Учреждения в 2022 году продолжает соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников,
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников в соответствии с графиком проветривания;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Для определения эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения была проведена оценка выполнения годового плана.

В 2022г. Учреждение реализовывало следующие годовые задачи:

- усиление работы по сохранению и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников;
- активизация работы по речевой активности и предпосылок читательской грамотности средствами театрализованной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации годовых задач: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Реализация первой годовой задачи осуществлялась через здоровьесберегающие технологии: корригирующая гимнастика, технология - релаксация, пальчиковая гимнастика и просветительской работы с семьями воспитанников. Реализация второй годовой задачи осуществлялась через проектную деятельность. С детьми организовывалась работа по ознакомлению с художественной литературой, развитие речевой активности в форме пересказов и составление рассказов по мнемотаблицам и схемам. Велась работа в книжных уголках с разными жанрами литературы, создавались иллюстрации к произведениям. Проводились дидактические игры на развитие речевой и эмоциональной выразительности, передачу различных образов.

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты. Положительные моменты: при планировании образовательной деятельности педагогами соблюдаются требования ФГОС ДО, учитывается образовательная программа дошкольного образования, возрастные особенности. Во всех группах планирование НОД соответствует сеткам занятий. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планированием и с ООП ДО. Реализуются различные формы работы с родителями, создана достаточно насыщенная РППС. Имеющиеся недостатки: низкая активность педагогов в создании авторских электронных продуктов для использования в образовательной деятельности. Низкий процент педагогов задействованных в участии в конкурсах различного уровня.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась на должном уровне. Запланированные мероприятия выполнены.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводились анализы:

#### 1. Социального паспорта семей:

##### 1.1. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Полная	86	86%	
Неполная с матерью	14	14%	
Неполная с отцом	0	0%	
Оформлено опекунов	0	0%	

##### 1.2. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	общего семей
Один ребенок	26	26%	
Два ребенка	50	50%	
Три ребенка и более	24	24%	

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2022 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников

На основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,



музыкального руководителя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы полностью.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий детским садом. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство детским садом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждает основные направления деятельности Учреждения, результаты самообследования;</li> <li>- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, с нормами профессиональной этики педагогических работников Учреждения;</li> <li>– разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее управление образовательной деятельностью детского сада, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает планы учебной работы Учреждения на год, утверждает образовательные программы реализуемые Учреждением;</li> <li>– развития дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского Учреждения.

Все органы управления Учреждением в рамках своей компетенции принимают участие в рассмотрении и принятии локальных актов Учреждения.

Так за 2022 год разработаны, рассмотрены и приняты следующие локальные акты:

на заседании педагогического совета "План летней - оздоровительной работы на 2022г." протокол №4 от 26.05.2022г., "Годовой план деятельности МБДОУ №87", от 30.08.2021г., положение «О постановке на внутресадовский учет и снятие с учета семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» протокол №1 от 30.08.2022г.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утверждённая 30.08.2021г. Содержание ООП ДО отвечает требованиям комплексности, включает все основные направления развития личности ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Часть формируемая участниками образовательных отношений включает в себя познавательное и речевое развитие с учетом регионального компонента в виде парциальной программы: «Байкал-жемчужина Сибири» под ред. Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., 2016г.

Календарно-тематическое обновлено с учетом разработанной ООП ДО, перспективное планирование позволяет реализовать содержания образования через совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность воспитанников. Годовой план работы Учреждения, план и расписание непосредственно образовательной деятельности, режимы дня соответствуют установленным требованиям.

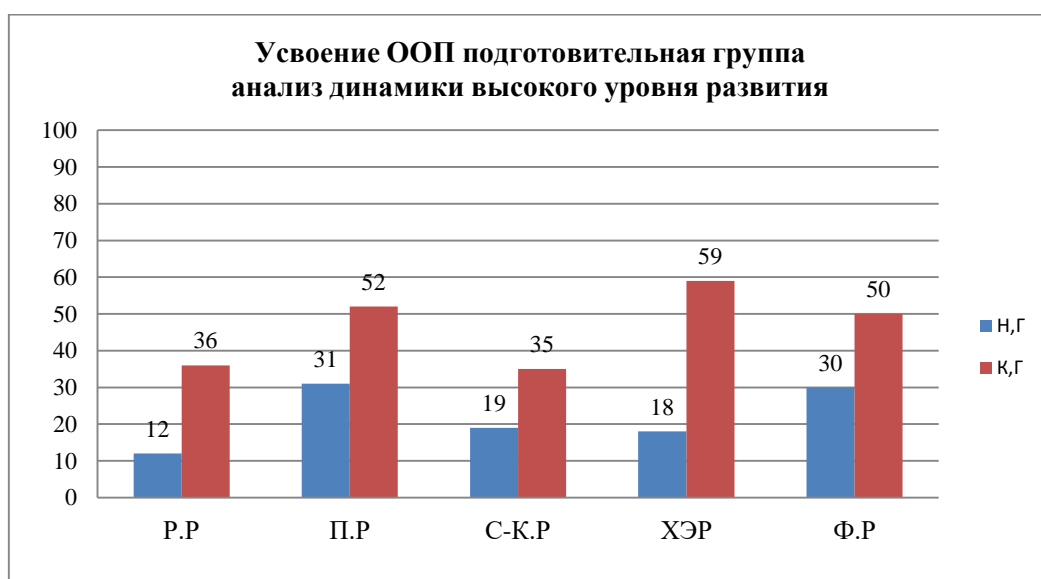
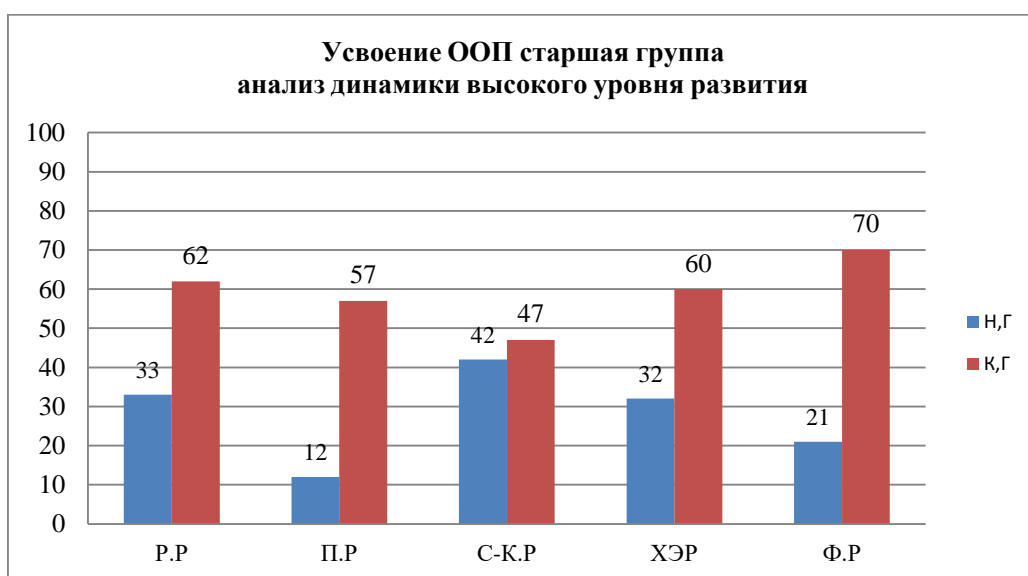
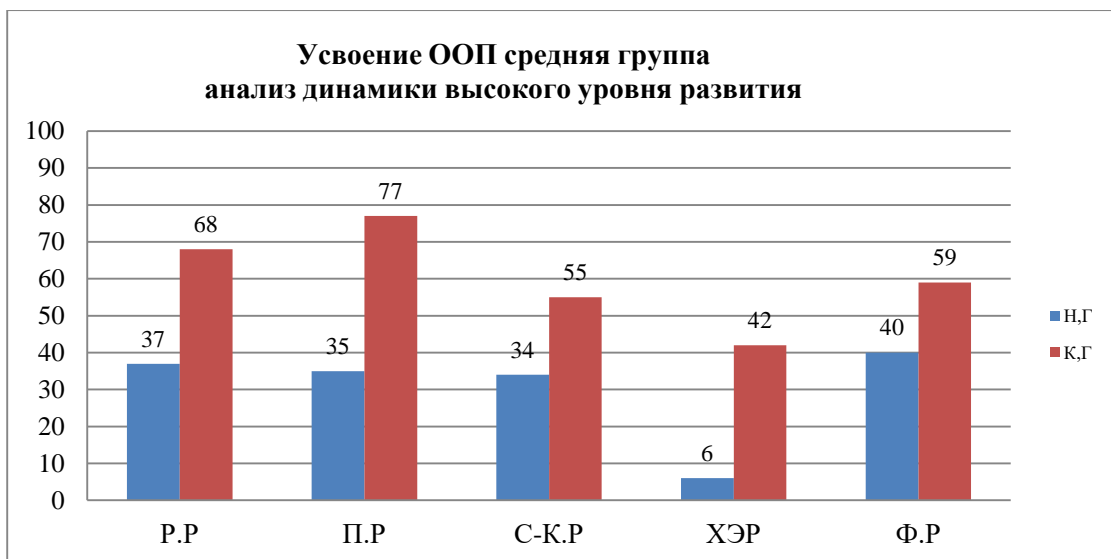
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

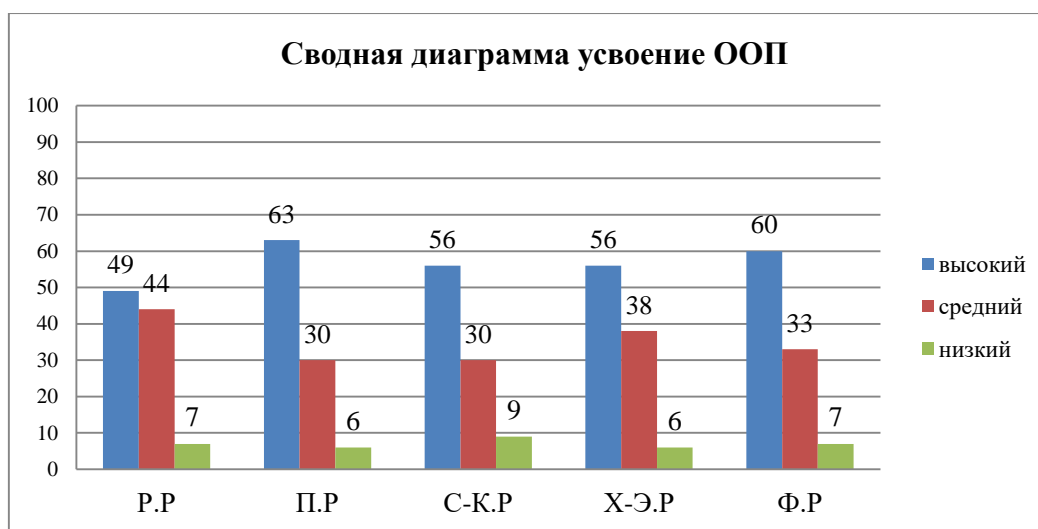
Результаты освоения ООП ДО показал следующие результаты по образовательным областям.

Результаты усвоения программы по возрастам





Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:



По всем возрастным группам видна положительная динамика показателя высокого уровня по всем образовательным областям. Что свидетельствует об эффективном построении образовательного процесса в ДОУ.

Анализ эффективности организации методической работы.

В течение учебного года педагоги детского сада принимали участие в международных, федеральных, всероссийских, городских муниципальных конкурсах, акциях и флешмобах.

- ✓ Международный конкурс-фестиваль искусств ЗВЕЗДОПАД – диплом победителя ансамбль Озорники хореограф Кудина О.Г., музыкальный руководитель Шипнигова Г.Г.
- ✓ Международный конкурс-фестиваль искусств ЗВЕЗДОПАД – диплом победителя вокал-соло Сатдарова Василина., музыкальный руководитель Шипнигова Г.Г.
- ✓ II тур Международного конкурс-фестиваля искусств ЗВЕЗДОПАД – диплом лауреата 1 степени вокал-соло Сатдарова Василина., музыкальный руководитель Шипнигова Г.Г.
- ✓ Всероссийский Конкурс «История России в стихах» - по участвовали воспитанники подготовительной группы – 3 сертификата участия, Прокшиц София, Колосова София, Герасина Арина.
- ✓ Всероссийский «Флешмоб хоров» - воспитанники старшей группы ансамбль Росинка.
- ✓ Акция «Засветись и тебя заметят» - по участвовали 24 воспитанника всех возрастных групп.
- ✓ Всероссийский педагогический журнал – конкурс методических разработок «Эффективные практики дошкольного образования» - дипломы участников Хафизова Н.С., Сысоева О.И., Шипнигова Г.Г.

- ✓ Муниципальный конкурс «ПДД – я и моя семья» - по участвовали воспитанники средней и старшей группы, 3 сертификата участника, II место в номинации Я пешеход – Пожидаева Вероника., II место в номинации Я пассажир – Иванова Анастасия, Ходзинский Михаил.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основными формами организации образовательного процесса являются – совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Продолжительность занятий в рамках специально организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учётом индивидуальных особенностей детей, а так же их запроса. Развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса

Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году завершили обучение по основной образовательной программе дошкольного образования 30 детей.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Готовность выпускников к обучению в школе: в мае программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (школу) - 28 воспитанников.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения		
	Высокий %	Средний %	Низкий %
Основная деятельность	52	48	0
Общение и взаимоотношение с окружающим миром	58	42	0
Личностные качества	56	44	0
Речь	67	33	0
Психофизические особенности	64	36	0
Знания и навыки	59	41	0

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2022 году составило 100%. Из них с высоким 59% (зрелые дети) и средним 39% (средне - зрелые дети). У детей зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Выпускники поступили учиться в начальные классы школ № 14 (13 человек), СОШ № 12 (10 детей), СОШ № 27 (2 ребенка), СОШ № 32 (1 ребенок), СОШ № 17 (1 ребенок), СОШ №38 (1 ребенок).

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Кривожня Е.О.	Высшее ВСГАО методист - организатор	11 лет	6 лет	1 категория
Заместитель заведующего по ВМР	Сысоева О.И.	Высшее ИГУ	2 года	8 лет	соответствие
Зам. по АХЧ	Ленская Е.В.	среднее - специальное	4 года	12 лет	соответствие

Укомплектованность штата педагогических работников (%), образовательный  
ценз, уровень квалификации

Показатель		Кол-во	%
Педагогические работники: - всего 8		8	80
Состав педагогического коллектива	Зам. зав. по ВМР	1	100
	воспитатель	6	75
	педагог-психолог	0	0
	музыкальный руководитель	1	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	1	13
	со средним специальным образованием	7	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		8	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	1	13
	высшую	0	0
	первую	1	13
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		8	100
Педагогические работники пенсионного возраста		3	38
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	13

Штатным расписанием предусмотрено 11 единиц, фактически работает 8 работников (82%), 1 работник находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Результативность квалификации педагогических кадров:

Курсы повышения квалификации	<p>Методики и ключевые компетенции педагога ДО 2022/2023: специфика реализации ФГОС, работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения. 144 ч. – 7 педагогов.</p> <p>Использование интерактивной доски в образовательной деятельности ДОУ. 36 ч. – 1 педагог.</p> <p>Создание электронных мультимедийных пособий, игр для детей дошкольного возраста. 36 ч. – 1 педагог.</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста 36 ч. – 1 педагог.</p> <p>«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 108 ч. – 1 педагог.</p>
---------------------------------	--



Педагоги Учреждения участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Музыкальный руководитель является членом

У каждого педагога Учреждения имеется план по самообразованию. Педагоги участвуют в муниципальных, всероссийских, конкурсах и занимают призовые места.

Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, необходимо организовать работу с педагогическим коллективом по повышению профессиональных компетенций в области применения информационных технологий, использования дистанционных форм обучения. В перспективе Учреждения создание педагогами методической копилки электронных мультимедийных пособий, игр для интерактивной доски в образовательной деятельности ДОУ.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которую поддерживают учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОО. / Аверина И.Е. 2007.136 с. 2. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. / Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. – М.: Москва. 2011. 87 с. 3. Голицина Н.С. Физкультурный колейдоскап для дошкольников. / Голицина Н.С. Бухарова Е.Е. –М.:
--	--

	<p>МОСКВА, 2008. 103 с.</p> <p>4. Горелов А.А Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – М.: «УЧИТЕЛЬ».2012. 168 с.</p> <p>5. Лободин В. Т. В стране здоровья. / Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. – М.: «Мозаика-синтез». 2011.75 с.</p> <p>6. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. / Николаева Е.И. Федорук В.И., Захарина Е.Ю. – М.: ДЕТСТВО_ПРЕСС. 2015. 239 с.</p> <p>7. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОО. / Павлова М.А., Лысогорская М.В.- М.: «УЧИТЕЛЬ».2016. 179 с.</p> <p>8. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни./ Полтавцева Н.В. Стожарва М.Ю., Краснова Р.С. – М.: «Сфера». 2012. 125 с.</p> <p>9. Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада в физическом воспитании дошкольников. / С.С. Прищепа., Т.С. Шатверян. – М.: Сфера. 124 с.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. / Харченко Т.Е. — М: Мозаика-синтез, 2008,86 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Баранникова Н.А. О мальчиках и девочках а так же их родителях. / Н. А. Баранникова. Сфера. 120 с.</p> <p>2. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. / Е.Ю. Кукушкина. Л.В. Самсонова. – М.: Сфера. 2013. 123 с.</p> <p>3. Маханева М.Д. Учим детей трудиться. / М.Д. Иаханева., О.В. Скворцова. –М.: Сфера. 63 с.</p> <p>4. Меремьянона О.Р. Вместе с куклой я расту. / О.Р. Меремьянона. –М.: Учитель. 2012. 220 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. — М. : Мозаика-синтез, 2020. — 106 с.</p> <p>6. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. / О.В. Нифонтова.- М.: Сфера. 127 с.</p> <p>7. Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. / Е.О. Севостьянова. – М.: Сфера. 110 с.</p> <p>8. Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. / А. Уханова. – М.: Сфера. 128 с.</p> <p>9. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. / А.М. Щетинина., О.И. Иванова. – М.: Сфера.127 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1. Алябова Е.А. Грамматика для дошколят. Е.А. Алябова. / - М.: Сфера. 125 с.</p> <p>2. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 : конспекты занятий. / О.С. Ушакова. — М. : Сфера, 2009.— М: Мозаика-Синтез, 2009. — 144 с.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дони́на О.И. Путешествия во времени. / О.И. Дони́на. Л.А. Хомиду́ллина. – М.: Аркти. 2009. 77 с.</li> <li>2. Ворони́на Л.В. Знакомим дошкольников с математикой. / Л.В. Ворони́на. – М.: Москва. 2011. 124 с.</li> <li>3. Зебзе́ева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А. Зебзе́ева. – М.: 2009. 125 с.</li> <li>4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. / А.И. Иванова. – М.: Сфера. 2007. 220 с.</li> <li>5. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа. / И.А. Морозова., М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 94с.</li> <li>6. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Старшая группа. / И.А. Морозова., М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 206 с.</li> <li>7. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. / Л.Н. Вахрушева. – М.: Сфера. 2012. 126 с.</li> </ol>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. — М. : Мозаика-Синтез, 2015. — 64с.</li> <li>2.Горичеева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. / В.С. Гричеева., М.И. Нагибина. – М.: Академия развития. 1998. 190 с.</li> <li>3.Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада / Т.С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2020. — 113 с.</li> <li>4.Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада / Т.С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2020. — 149 с.</li> <li>5.Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада / Т.С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2020. — 108 с.</li> <li>6.Комарова, Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольником / Т.С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2007. — 141 с.</li> <li>7.Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии» / Т.Ф. Коренева — М., «Владос», 1999 — 48 с.</li> <li>8.Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. — 2-е изд. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 290 с.</li> <li>9.Лыкова И.А. Вкусная лепка. / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир. 2014. 104 с.</li> <li>1. Лыкова И.А. Соленое тесто. И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир. 2013. 137 с.</li> </ol>

	10.Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. / Т.А. Цквитария. – М.: Сфера. 2011. 122 с.
Комплексная программа	Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 6-е изд., испр. и доп.— М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. — 368 с.
Парциальная	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева, Е.В.Галеева, И.А. Галкина [и др.]. — Иркутск : Изд-во «АСПРИНТ», 2016. — 241 с. 2.Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт" ; [сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева] "Байкал - жемчужина Сибири": методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие.-2018.- 291 с.

В 2022 году пополнился учебно-методический комплект к образовательным программам дошкольного образования:

- пособия по образовательной области «Физическое развитие»:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа / Л.И. Пензулаева. — М.: Мозаика-синтез, 2020. — 109 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. — М.: Мозаика-синтез, 2020. — 149 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. — М.: Мозаика-синтез, 2020. — 159 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. — М.: Мозаика-синтез, 2020. — 189 с.

- пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / О.В. Дыбина. — М: Мозаика-Синтез, 2020. — 63 с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О.В. Дыбина. — М: Мозаика-Синтез, 2020. — 117 с.

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / О.В. Дыбина. — М: Мозаика-Синтез, 2021. — 71 с.

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / О.В. Дыбина. — М: Мозаика-Синтез, 2020. — 123 с.

- пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа / В.В. Гербова. — М: Мозаика-Синтез, 2020. — 96 с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. — М: Мозаика-Синтез, 2021. — 94 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. — М: Мозаика-Синтез, 2020. — 132 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. — М: Мозаика-Синтез, 2020. — 100 с.

- пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. / И.А. Помораева. — М.: МозаикаСинтез, 2020. — 197 с.

2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. / И.А. Помораева. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 86 с.

3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. / И.А. Помораева. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 70 с.

4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. / И.А. Помораева. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 60 с.

- пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. — М. : Мозаика-Синтез, 2021. — 188 с.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Мозаика-Синтез, 2020. — 212 с.

3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. — 2-е изд., испр. и доп.— М. : Мозаика-Синтез, 2021. — 231 с.

4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.— М. : Мозаика-Синтез, 2021. — 264 с.

Комплексная программа

Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. — 368 с.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в Учреждении, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ, средства обучения и воспитания способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями необходимо наличие в достаточном количестве технических средств обучения: современных персональных компьютеров и периферийных устройств. В следующем году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году детский сад пополнился учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС в нескольких областях:

- речевое развитие

Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации, конспекты занятий / Н.В. Нищева. - М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Сертакова Н.М. «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / Н.М. Сертакова. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

- познавательное развитие

Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». / А.Я. Ветохина. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». / В.К. Полынова. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Краузе Е.Н. «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим 5-7 лет». / Е.Н. Краузе. - М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение на группах детского сада включает: нетбук – 2 шт., ПК - 2 шт., телевизор - 4 шт., проигрыватель - 4 шт.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ноутбуком, проектором, интерактивной доской. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами, интерактивными пособиями, играми. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, но для более интересной, разнообразной, доступной подачи образовательного и развивающего материала детям, необходимо пополнить информационное обеспечение на трех группах проектором, интерактивными досками.

Учреждение имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://мбдоу87ангарск.рф/>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов. В разделе «Образовательная деятельность» размещена образовательная программа Учреждения. В разделе «Прием детей в МБДОУ» имеется возможность ознакомления с: Правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам – дошкольного образования в МБДОУ № 87, Порядком оформления возникновения и прекращения образовательных отношений– между МБДОУ № 87 и родителями (законными представителями) воспитанников, Порядком и основаниями перевода и отчисления

воспитанников МБДОУ № 87. На странице «Документы для приема детей» родители имеют возможность ознакомиться и скачать договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования и заявление на прием воспитанников в ДОУ. На официальном сайте Учреждения размещаются новости о текущей жизни и образовательной деятельности воспитанников в Учреждении, достижения и награды детей, педагогов и всего коллектива ДОУ.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию воспитанников. Имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет руководителя, групповые помещения, медицинский блок, пищеблок, ряд служебных помещений. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и целенаправленной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, экспериментальной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для игр и занятий.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на прогулочных площадках территории детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 4 групп. Были обновлены постройки: на участке средней группы (домик), на участке старшей группы (забор).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

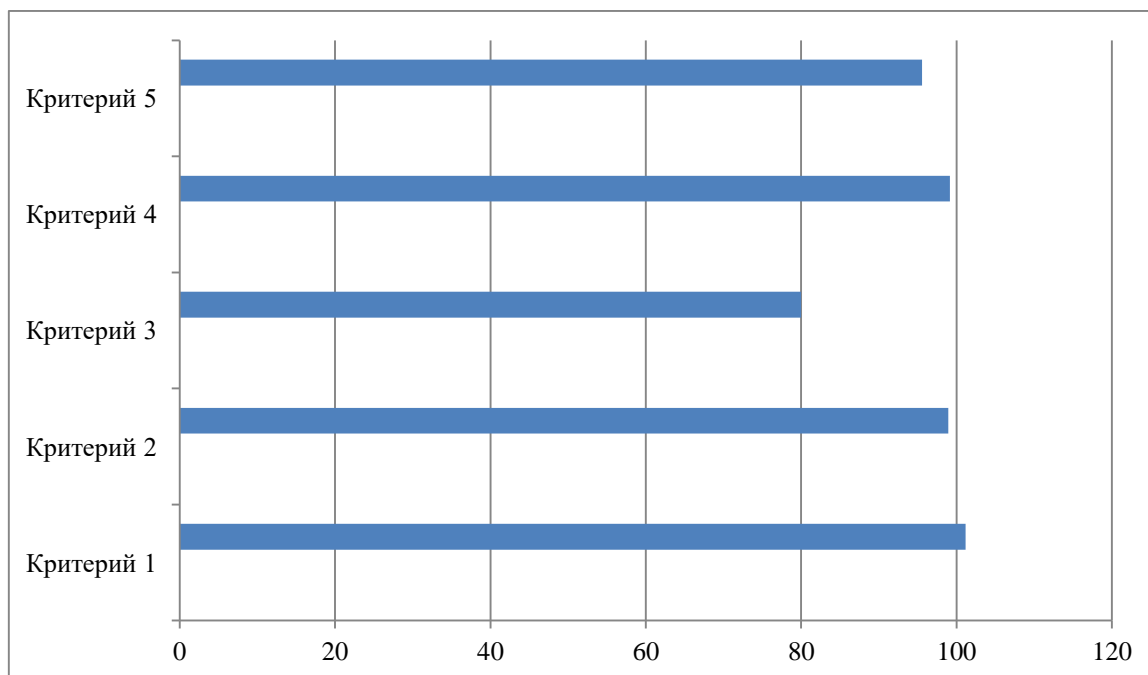
### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022г. ООО исследовательская компания «Лидер» в отношении детского учреждения проводила сбор и обобщение информации о качестве условий образовательной деятельности. Результаты представленные в аналитическом отчёте. Недостатки выявлены в ряде условий, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Итоговый показатель составил 95,57%

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"



Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Общее значение
101,15	98,94	80,00	99,15	98,62	95,57



В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) утверждённое 31.08.2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществлялось путём предоставления информации:

- на общих родительских собраниях;
- размещением материалов на официальном сайте Учреждения
- оценивание качества работы Учреждения (НОК) через он-лайн анкетирование на сайте и опрос Иркутской области, показал средний показатель 98% удовлетворённости.

В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### **Выводы и перспективы:**

В МБДОУ детский сад № 87 созданы все условия для всестороннего развития воспитанников и эффективной работы педагогического коллектива.

Методическая работа выстроена целостной и многоплановой системой, позволяющей педагогам реализовать воспитательно-образовательный процесс. Созданы условия для профессионального роста на основе морального и материального стимулирования, а так же оказывается методическая помощь.

Основа работы в ДОУ это работа педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Педагоги стремятся обеспечить эмоциональное и психологическое благополучие детей через оптимизацию организации педагогического процесса и режима дня, создавая условия для развития личностных, творческих способностей. Ежегодно педагоги повышают уровень педагогического мастерства. Организуют просветительскую работу с семьями воспитанников, вовлекая их в участие в жизни сада. За счет этого ДОУ востребован в социуме, и работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Планируется решение проблем в 2023 году:

- приведение в соответствие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 87 Единой Федеральной программе дошкольного образования;
- системное ведение официального сайта и групп ДОУ в социальных сетях для расширения информативности и доступности деятельности детского учреждения.

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией")

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	123
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	123
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	123/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	123/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	123/100
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	72
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	1/13

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/13
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/87
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/87
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/13
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	1/13
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/38
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/38
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/42
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/31
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/123

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	56,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.